

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для студентов по освоению дисциплины

Экономическая география и регионалистика
название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика
код и название направления подготовки

образовательная программа

Учёт, анализ и аудит

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего **экономиста**.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальной организации производительных сил Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами и персоналиями экономической географии и регионалистики;
- овладение методологией экономико-географических и региональных исследований;
- оценка общих условий и особенностей размещения производительных сил в России;
- анализ природно-ресурсного потенциала территории;
- изучение демографических факторов развития экономики;
- изучение развития и размещения межотраслевых комплексов РФ;
- анализ сложившейся географии промышленности страны;
- изучение географии внешнеэкономических связей России;
- изучение регионального развития и районирования страны;
- изучение федеральных округов и экономических районов России.

Дисциплина реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений и относится к общепрофессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» представлено в таблице

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Тема1. ^ Теоретические основы экономической географии и регионалистики России	Объект и предмет экономической географии и регионалистики. Экономическая география как фундаментальная наука о территориальной организации производства страны и отдельных экономических регионов. Основные научные школы и персоналии в экономической географии и региональной экономике России. Развитие взглядов на предмет и содержание экономической географии и регионалистики в трудах российских ученых. Место экономической географии регионалистики в системе наук, ее связи с общественными науками и экономическими дисциплинами. Социологизация науки. Социально-экономическая география как наука о процессах формирования, развития и функционирования территориальных социально-экономических систем и об управлении этими системами. Законы территориальной организации общественного производства, принципы и факторы размещения производительных сил.
2.	Тема2. Методы анализа территориальной организации хозяйства	Система подходов и методов, используемых для анализа размещения производительных сил. Подходы, используемые в географических и региональных науках: традиционные (территориальный, комплексный, исторический, типологический) и новые (системный, проблемный, экологический, конструктивный и поведенческий). Общенаучные и специальные методы экономико-географических и региональных исследований: картографический, балансовый, статистический, сравнительный и др. Особенности применения метода математического моделирования в социально-географических и региональных исследованиях.
3	Тема 3. Географическое положение как ресурс развития и размещения производительных сил	Положение России в геопространстве. Геополитические факторы и их влияние на стратегию территориального развития России. Географическое положение и его элементы. Оценка современного экономико-географического положения России на макро-, мезо- и микроуровне и его воздействие на развитие страны. Рыночное положение территории России. Пространство как система взаимосвязанных и взаиморасположенных элементов. Понятие «территория» и «территори-

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		альные ресурсы». Экономическая и социальная емкость территории. Структурообразующие черты территории, функционирующей в едином национальном организме.
4	Тема 4. Государственная территория и административно-территориальное деление страны	<p>Понятие «государственная территория» и направления ее изучения. Территориальные владения России. Территориальные споры и претензии; эксклавная территория страны. Границы: теоретические подходы их географического изучения; соотношение государственных и экономических границ. Специфика приграничных районов России.</p> <p>Основные этапы формирования административно-территориального деления России. Иерархические уровни административно-территориального деления, стабильность и причины изменения. Главные направления административных реформ.</p> <p>Федеральная форма государственного устройства. Основные положения российского федерализма. Федеральные округа, их типология, природный и социально-экономический потенциал.</p>

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень

пригодится в будущей профессиональной деятельности;

- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» представлено в таблице.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
5	Природно-ресурсный потенциал России	<p>Понятие «природно-ресурсный потенциал». Классификация природных ресурсов и условий, их количественная и качественная оценка. Место Российской Федерации в мире по обеспечению природными ресурсами. Размещение природных ресурсов.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал экономических районов России. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Современные тенденции в использовании природных ресурсов в условиях рыночной экономики. Участие иностранных фирм в освоении новых природных ресурсов. Охрана окружающей среды при использовании природных ресурсов. Основные региональные проблемы развития природных комплексов.</p>
6	Население и трудовые ресурсы	<p>Демографическая ситуация: понятия, показатели. Роль демографических процессов в социально-экономическом развитии России в условиях рыночной экономики. Динамика численности населения России и современное размещение населения страны. Основные геодемографические процессы.</p> <p>Национально-этнический состав населения РФ. Титульные и нетитульные народы. Межнациональные отношения на современном этапе. Формы расселения. Урбанизация и ее региональные различия. Роль крупных городов и городских агломераций в экономическом и социальном развитии стра-</p>

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		<p>ны.</p> <p>Трудовые ресурсы – важнейший комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Понятие об экономически активной части трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов, их состав, распределение по отраслям и сферам народного хозяйства и районам России. Проблемы занятости населения.</p>
7	Территориальная структура и территориальная организация хозяйства России	<p>Общая характеристика экономики страны. Особенности хозяйства современной России. Современные реформы России. Теория устойчивого развития. Отраслевая структура хозяйства, особенности отраслевых классификаций. Важнейшие межотраслевые комплексы страны. Территориальная структура хозяйства, виды территориальных структур. Территориальная организация хозяйства как геопространственный процесс. Территориальные уровни (макро-, мезо-, микро-) и формы организации производительных сил (простые, сложные).</p> <p>Промышленность, ее роль в формировании и развитии единого экономического пространства Российской Федерации. Отраслевая и территориальная структура промышленности России. Социально-экономические приоритеты структурных сдвигов в промышленности. Формы территориальной организации промышленности: промышленные зоны, агломерации, районы, узлы, центры и пункты.</p>
8	Топливо-энергетический комплекс	<p>Топливо-энергетический комплекс и его влияние на размещение производительных сил, особенности структуры. Современный уровень развития отраслей топливо-энергетического комплекса. Место страны в мировом производстве энергоресурсов.</p> <p>Топливо-энергетический баланс: структура и задачи его совершенствования в России в целом, в европейской части и на Урале. Особенности размещения отраслей топливо-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Основные топливные базы, их районообразующая роль.</p> <p>География электроэнергетики – важнейшей отрасли топливо-энергетического комплекса. Особенности размещения различных типов электростанций. Использование нетрадиционных источников энергии. Единая энергетическая система и ее подсистемы.</p>
9	Металлургический комплекс	<p>Значение и состав комплекса. Различия в факторах размещения предприятий черной и цветной металлургии. Современные процессы на рынках металлов в России и в мире. Особенности воздействия на окружающую среду.</p>

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		<p>^ <u>Черная металлургия</u>. Социально-экономическая роль черной металлургии. Районообразующее значение крупных предприятий отрасли. Типы предприятий черной металлургии и особенности их размещения. Современный уровень развития. Размещение сырьевых ресурсов. Основные металлургические базы РФ.</p> <p>^ <u>Цветная металлургия</u> и ее место в экономике России. Современный уровень развития, состав отрасли. Экономико-географическая оценка сырьевых ресурсов цветной металлургии. Размещение важнейших отраслей цветной металлургии. Основные районы и центры выплавки цветных металлов в России.</p>
10	Машиностроительный комплекс	<p>Машиностроительный комплекс – основа национальной независимости. Высокие технологии и их влияние на трансформацию территориальной организации производительных сил. Структура комплекса.</p> <p>Факторы размещения машиностроения. Зависимость размещения от технико-экономической специфики производства. Роль трудовых ресурсов, их квалификации в размещении технологически сложных, «наукоемких» отраслей машиностроения; значение сырьевого и транспортного факторов в размещении отдельных отраслей машиностроения. Роль специализации и кооперирования в размещении отрасли.</p> <p>Размещение важнейших отраслей машиностроительного комплекса (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, электроники, радиотехники и др.). Машиностроительный комплекс как один из производителей товаров народного потребления.</p>
11	Химико-лесной комплекс	<p><u>Химическая промышленность</u>, ее отраслевая и функциональная структуры. Современный уровень развития. Экономико-географическая оценка основных районов размещения химического сырья. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей химической промышленности. Комбинирование с производством других отраслей промышленности. Размещение отраслей химической промышленности. Особенности воздействия на окружающую среду.</p> <p>^ <u>Лесная промышленность</u>, современный уровень развития, место страны на мировом рынке лесной продукции. Лесные ресурсы, их экономико-географическая оценка. Техно-экономические особенности важнейших отраслей лесной промышленности, проблема комплексного использования сырья. География лесной промышленности, сложившиеся диспропорции в территориальной организации лесного ком-</p>

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		плекса. Экологические проблемы отрасли, вопросы охраны и воспроизводства лесных ресурсов.
12	Агропромышленный комплекс	<p>Понятие «агропромышленный комплекс»; роль в экономической системе страны; особенности структуры и проблемы развития. Продовольственная независимость страны.</p> <p>Сельское хозяйство как важнейшая сфера агропромышленного комплекса России. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства, ее связь с природными условиями, историей освоения территории и уровнем социально-экономического развития страны. Структурные изменения в отрасли. Размещение важнейших отраслей растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственное районирование, типы сельскохозяйственных районов.</p> <p>Пищевая промышленность, ее состав и современный уровень производства. Факторы, оказывающие влияние на размещение пищевой промышленности. География важнейших отраслей пищевой промышленности. Основные районы пищевой промышленности, их специализация.</p> <p>Легкая промышленность, факторы ее размещения, роль населения как производителя и потребителя продукции в территориальной организации отрасли. Сырьевая база легкой промышленности. Размещение текстильной, трикотажной, швейной кожевенно-обувной промышленности. Основные районы легкой промышленности, их потенциал.</p>

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные по-

ложения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный потенциал и РПС	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
4	Размещение отраслей аг-	лекция / практи-	1	лекция-беседа, диспут, семинар

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
	ропромышленного-комплекса	ческое занятие		с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
5	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
6	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
7	Северо-Западный федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
8	Центральный федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
9	Южный федеральный округ и Северо - кавказский федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
10	Уральский федеральный округ		1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
11	Сибирский федеральный округ		1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
12	Дальневосточный федеральный округ		1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы

повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвёртого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть вос-

полняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств.	вопросы № 1-4 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
	природноресурсный потенциал и РПС			
2	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	вопросы № 5-9 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
3	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	вопросы № 10-14 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
4	Размещение отраслей агропромышленного комплекса	вопросы № 15-19 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
5	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	вопросы № 20-24 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
6	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	вопросы № 25-28 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат
7	Северо-Западный федеральный округ	вопросы №29 - 31 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, идз.
8	Центральный федеральный округ	вопросы № 32-33 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
9	Южный федеральный округ и Северо - кавказский федеральный округ	вопросы № 34-35 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат
10	Уральский федеральный округ	вопросы № 36-37 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, идз.
11	Сибирский федеральный округ	вопросы № 38 - 39 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
12	Дальневосточный федеральный округ	вопросы № 40-42 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование

4 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

ции.

4.1 Зачёт

а) типовые вопросы:

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
2. Основные научные школы и персоналии в экономической географии и региональной экономике России.
3. Законы территориальной организации общественного производства.
4. Экономико-географическое положение как категория пространства и его элементы.
5. Государственная территория: территориальные владения России, территориальные споры и претензии, соотношение государственных и экономических границ.
6. Административно-территориальное деление и его иерархические уровни. Главные направления административных реформ.
7. Общие и специфические методы экономической географии и регионалистики. Методика обоснования размещения отраслей и предприятий промышленности.
8. Экономическое районирование и его принципы. Иерархическая система экономического районирования. Типология районов.
9. Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Проблемы совершенствования сложившейся системы экономического районирования.
10. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его размещения.
11. Природно-ресурсный потенциал экономических районов. Территориальное сочетание природных ресурсов.
12. Хозяйство России, его отраслевая и территориальная структура.
13. Население России: география естественного и механического движения. Проблема депопуляции.
14. Формы расселения. Урбанизация и ее воздействие на демографическую ситуацию в стране.
15. Трудовые ресурсы России, отраслевые и территориальные особенности их использования.
16. Внешние экономические связи и формы их проявления. География внешней торговли.
17. Внешнеэкономический потенциал экономических районов России.
18. Топливо-энергетический комплекс РФ, проблемы его развития и размещения.
19. Топливный баланс России. География угольной промышленности страны.
20. Особенности развития и размещения нефтяной промышленности РФ.
21. Газовый комплекс России, современное размещения и тенденции дальнейшего развития.
22. Электроэнергетика РФ, типы электростанций и особенности их размещения. Создание Единой энергосистемы страны.
23. География черной металлургии России. Основные металлургические базы, проблемы формирования отрасли на востоке страны.

24. Цветная металлургия России. Главные черты размещения производства тяжелых и легких цветных металлов. Основные районы цветной металлургии страны.
25. Машиностроительный комплекс России, факторы его формирования и развития. Структура комплекса и география ведущих отраслей.
26. Химический комплекс РФ. Особенности размещения отраслей основной химии и промышленности полимерных материалов.
27. Лесной комплекс России. Характеристика сырьевой базы. География ведущих отраслей. Создание лесопромышленных комплексов.
28. Агропромышленный комплекс, его отраслевые и территориальные особенности.
29. Сельское хозяйство и его роль в экономике страны. Зональная специализация сельского хозяйства.
30. Растениеводство, современное состояние отрасли. География ведущих отраслей.
31. Животноводство России: современные проблемы развития. География основных отраслей.
32. Пищевая промышленность России. Безопасность продовольственного рынка страны. Ведущие отрасли и их размещение.
33. Легкая промышленность, сырьевое обеспечение отрасли. География текстильной промышленности.
34. Транспортный комплекс России, его состав и направления развития в современных условиях. Факторы формирования транспортной системы страны.
35. Сухопутный транспорт РФ. Особенности географии железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта страны.
36. Водный транспорт России. Особенности функционирования морского и речного транспорта страны.
37. Экономико-географическая характеристика территории, содержание и логическая последовательность анализа.
38. Федеральные округа России, экономико-географическая оценка их потенциала и характер участия в общероссийском разделении труда.
39. Развитие и размещение производительных сил Западной экономической зоны.
40. Развитие и размещение производительных сил Восточной экономической зоны.
41. Российский Север: концепция экономического освоения территории.
42. Развитие и размещение производительных сил Северного экономического района.
43. Развитие и размещение производительных сил Северо-Западного экономического района.
44. Развитие и размещение производительных сил Центрального экономического района.
45. Развитие и размещение производительных сил Центрально-Черноземного экономического района.
46. Развитие и размещение производительных сил Волго-Вятского экономического района.
47. Развитие и размещение производительных сил Поволжского экономического района.
48. Развитие и размещение производительных сил Северо-Кавказского экономического района.
49. Развитие и размещение производительных сил Уральского экономического района.
50. Развитие и размещение производительных сил Западно-Сибирского экономического района.
51. Развитие и размещение производительных сил Восточно-Сибирского экономического района.
52. Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачёт проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за зачёт составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Баллы	Критерии оценки
37-40	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу
29-36	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
25-28	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

4.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

1. Особенности хозяйства современной России.
2. Межотраслевые комплексы и их народнохозяйственная функция.
3. Простые и сложные формы организации производительных сил.
4. Отраслевая структура промышленного производства в России: основные изменения и их причины.
5. Промышленные районы России и их специализация.
6. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их место в экономике стра.
7. Современная отраслевая структура экономики России.
8. ТЭК России: структура, основные функции и место в современной экономике.
9. Металлургический комплекс и особенности его размещения.

10. Химический комплекс страны и его география.
11. Лесной комплекс России, проблемы его развития и размещения.
12. АПК и его роль в современной экономике страны.
13. Растениеводство России, основные районы и их специализация.
14. Животноводство РФ: современное состояние и размещение.
15. Особенности развития и размещения легкой промышленности России.
16. Пищевая промышленность, факторы ее размещения и современная география.
17. Транспортный комплекс России, факторы его развития и размещения.
18. Железнодорожный транспорт страны, современная география и перспективы развития.
19. Международные транспортные коридоры и их роль в экономическом развитии России.
20. География внешней торговли России с развитыми странами мира.
21. География внешней торговли России с развивающимися странами мира.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

4.3 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

а) рекомендуемые темы:

1. Теоретические основы экономической географии.
2. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
3. Системная парадигма экономико-географического изучения России
4. Тип и класс России и мировой типологии стран.
5. Экономико-географическая диагностика состояния России.
6. Новое позиционирование России в глобальной экономике.
7. Экономическая география и ее роль в современных условиях.
8. Современное геоэкономическое положение России и его особенности.
9. Экономико-географическое положение России: уровни и особенности.
10. Эколого-географическое положение России и его влияние на развитие хозяйства.
11. Природные условия как предпосылка социально-экономического развития общества.
12. Природные ресурсы и типы их классификации.
13. Главные особенности размещения природно-ресурсного потенциала РФ.
14. Территориальные сочетания природных ресурсов и их отличия между европейской и азиатской частями России.
15. Закономерности изменения численности населения России в XX веке.
16. Основные закономерности расселения населения в стране.
17. Миграции: виды и направления.
18. Современная демографическая ситуация в России.
19. Трудовые ресурсы страны и их география.
20. Экономически активное население и его экономико-географическая характеристика.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

4.4 Тестовые задания

а) примеры тестов:

Тест Химико-лесной комплекс 1 вариант

1. К районам добычи сырья тяготеет:

- А) производство серной кислоты и лесопиление;
- Б) производство калийных удобрений, фанеры;
- В) производство пластмасс и картона
- Г) производство фосфорных удобрений и бумаги.

2. К лесоизбыточным территориям в России относятся:

- А) Европейский Север и Северный Кавказ,
- Б) Северный Кавказ и Восточная Сибирь,
- В) Восточная Сибирь и Европейский Север.

3. Определите химико-лесную базу по её описанию:

База имеет выгодное географическое положение, богата разнообразными ресурсами, хорошо обеспечена водой и энергией. Горно – химическая отрасль специализируется на добыче апатитов, из концентрата которого производят фосфорные удобрения. Лесные ресурсы базы отличаются большими запасами и высоким качеством древесины. Лесная промышленность имеет широкую специализацию.

- А) Сибирская
- Б) Центральная
- В) Северо – Европейская
- Г) Урало-Поволжская

4. Химическая промышленность наиболее развита в базе:

- А) Сибирской
- Б) Центральной
- В) Северо – Европейской

5. Соотнеси группу лесов по характеру использования и их долю в общем объёме лесного массива:

Группа леса по характеру использования: Доля:

- А) Защитные 1. 70%
- Б) Природоохранные 2. 8%
- В) Эксплуатационные 3. 22%

6. Из предложенных выберите центры нефтехимии (2):

- А) Омск
- Б) Кондопога
- В) Ангарск
- Г) Воскресенск

7. Что такое химизация?

- А) повышение образовательного уровня населения в области химии,
- Б) широкое применение химических технологий и материалов во всех хозяйственных отраслях и в быту,
- В) увеличение количества работников, занятых в химической промышленности,
- Г) создание дополнительных подразделений по химической защите в Вооружённых силах РФ.

8. К каким районам тяготеет производство мебели?

- А) к районам лесозаготовки,
- Б) к районам потребления продукции,
- В) к железным дорогам,
- Г) к районам, обеспеченным дешёвой электроэнергией

9. Выберите из перечисленных фактор, который является определяющим при размещении лесозаготовки:

- А) Потребительский фактор
- Б) Сочетание больших запасов сырья, водных ресурсов и дешевой электроэнергии
- В) Тяготение к сырью
- Г) Экологический

10. Какую продукцию не производит химия органического синтеза?

- А) синтетический каучук
- Б) пластмассы
- В) серную кислоту
- Г) химическое волокно

11. Что является сырьем для производства фосфорных удобрений?

- А) известняк
- Б) нефть
- Б) железная руда

Г) апатиты

12. Какой фактор не учитывают при размещении целлюлозно- бумажных комбинатов?

А) сырьевой

Б) водный

В) потребительский

Г) энергетический

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

5 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Тестовые задания		12	20
Устный опрос		6	10
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Реферат		6	10
Тестовые задания		6	10
Устный опрос		6	10
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет с оценкой			
Зачётный билет		24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном

случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачёт предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно» / «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части

	«не зачтено»		программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--------------	--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

<p>Методические рекомендации рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол №2-8/2021 от 28.08.2021)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Экономическая география и регионалистика» направления подготовки 38.03.01 Экономика</p> <p>_____ К.В. Найдёнова</p> <p>28 августа 2021 г.</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>_____ А.А. Кузнецова</p> <p>28 августа 2021 г.</p>
---	--